

研究报告

(2019 年 第 13 期 总第 13 期)

2019 年 11 月 15 日

美国青少年体育教育组织框架研究

体育金融研究中心

李佩璟 刘玉洁

【摘要】近年来，越来越多的国家开始关注青少年体育教育，因为青少年是一个国家的未来。

美国青少年体育教育的发展在世界上非常具有代表性，其体育教育起步早，体系成熟，成效显著。

本文在梳理美国青少年体育教育发展历程的同时，重点解构由政府部门、教育体系、社会组织等构成的体育教育治理、组织及发展框架，希望可以从中获取值得中国借鉴的经验。

具体来看，其结构为：美国联邦政府政策引导，地方政府提供场地及场馆设施规划等服务支持（每个州的政策各不相同）；教育体系

外的体育教育相关组织（如总统体育、健身和营养委员会，美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟，全国青年体育理事会，各单项体育联合会等）提供研究支持、提出建议、规划全国性青少年体育教育方案及推广青少年体育运动；校际间体育组织（如美国州立高中体育协会全国联合会和全美大学生体育协会）链接学校体育的较全面的格局；非营利性组织下的俱乐部（营利性和非营利性）及校内体育运动队具体开展体育教育。

整体来看，美国完善的青少年体育教育体系为青少年提供了各种参与体育运动的机会，促进了青少年的体育参与度、体质健康和身心发展。

Research Report

2019-11-15th edition

Research on the Framework of American Youth Physical Education

Research Center for Sports Finance

Li Peijing, Liu Yujie

Abstract: Adolescents are the future of a country. In recent years, more and more countries have begun to pay attention to adolescent physical education.

The development of American youth physical education is very representative in the world. Its physical education has an early start, a mature system and outstanding results.

While combing the development of youth sports education in the United States, this paper focuses on deconstructing the governance, organization, and development framework of sports education composed of government departments, education systems, and social organizations, hoping to gain experience that is worth learning from.

Specifically, its structure is the federal government policy guidance, local governments provide services such as venue and venue facility planning (policies in each state are different); sports education related organizations outside the education system (such as PCSFN, AAHPERD, NCYS, NGBs etc.) Provide research support, make recommendations, plan national youth sports education programs and promote youth sports; non-profit For-profit and non-profit clubs and intra-school sports teams under the organization conduct specific physical education; inter-school sports organizations (such as NFHS and NCAA) link to a more comprehensive pattern of school sports .

On the whole, the United States' perfect youth sports education system provides young people with a variety of opportunities to participate in sports, and promotes young people's sports participation, physical fitness, and physical and mental development.

目录

一.	美国青少年体育教育的发展	1
1.1	起源.....	1
1.2	发展历程.....	1
1.3	整体格局.....	8
二.	美国促进青少年体育教育的政府部门.....	9
2.1	教育部.....	9
2.2	卫生与公共服务部	10
2.3	其他相关部门.....	11
三.	美国教育体系内体育教育	12
3.1	管理体系.....	12
3.2	中小学体育教育	14
3.2.1	中小学课程体系	14
3.2.2	中小学效果评价	15
3.2.3	中小学师资情况.....	16
3.2.4	中小学经费来源.....	17
3.3	大学生体育教育	18
3.3.1	学科设置.....	18
3.3.2	大学生运动校内管理体系	19
四.	美国校际间体育结合方式	19
4.1	美国州立高中体育协会全国联合会（NFHS）	20
4.2	全美大学生体育协会（NCAA）	21

4.2.1	管理方式.....	21
4.2.2	运动员选拔和培养.....	26
4.2.3	市场化运作.....	28
五.	美国教育体系外体育教育相关组织.....	29
5.1	总统体育、健身和营养委员会（PCSFN）.....	30
5.1.1	组织形式.....	30
5.1.2	对青少年体育教育的影响.....	32
5.2	SHAPE America.....	36
5.3	全国青年体育理事会（NCYS）.....	38
5.3.1	全国青年体育理事会概况.....	38
5.3.2	成员-全国青年体育联盟（NAYS）.....	42
5.3.3	成员-美国业余运动联盟（AAU）.....	42
5.3.4	成员-美国基督教青年会（Y-USA）.....	44
5.4	美国各单项体育管理机构（NGBs）.....	45
5.4.1	各非营利性单项体育组织示例.....	46
5.4.2	单项体育管理机构下的营利性俱乐部.....	49
	参考文献.....	51

一、美国青少年体育教育的发展

（一）起源

19 世纪 20 年代初，美国青少年社会问题严重，违法、犯罪、孤儿、童工以及各种不健康的生活方式引起了社会的广泛关注。与此同时，各种尝试通过提供体育活动来解决青少年问题的社会组织出现，拓宽了体育对青少年的功能，提升了体育对青少年的价值，并且逐渐被美国社会认可。1880 年后，美国社会改革者建议由地方政府出资建造由成年人领导看护的体育休闲游乐场所，通过鼓励青少年参加体育活动来减少其不良生活习惯，从而解决低收入家庭和移民家庭中的青少年问题。

（二）发展历程

1885 年 11 月 27 日，纽约布鲁克林的一名体能训练指导员邀请了一群在体操场工作的人一起讨论他们所在的行业，这次共 60 人的会议讨论了相关教学方法，测量系统和设备制造，组织了美国体育促进协会（AAPE）。并于次年举办第一次会议，并将组织更名为美国体育促进会¹。

¹ 该组织后更名为美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟（AAHPERD），2013 年又更名为“SHAPE America”。

1888 年，美国业余运动联盟（AAU）成立。自成立以来，一直是一个由公众支持的组织，在各种国际体育联合会中代表“美国体育”，并与美国奥林匹克委员会密切合作，协助美国运动员准备奥运会。美国业余运动联盟（AAU）青少年奥林匹克运动会作为奥林匹克赛事系列，于 1949 年成立，年龄在 8 至 16 岁或某些年龄较大的运动员均可参加。许多后来取得世界冠军和奥运冠军的运动员都出现在 AAU 每年仍在举办的各类活动中。后期因管理问题取消了该组织的体育管理职能，自此，美国业余运动联盟（AAU）只专注于青少年体育，各个独立于 AAU 的单项体育管理机构（NGBs，国家级别的、全国性单项体育运动管理组织）开始逐渐出现。

到 1890 年后，基督教青年会²目标由最初的“以圣经研究及祷告取代青少年街头生活”进行拯救革新，改变为通过活动来塑造人格，体育锻炼逐渐成为其主要活动内容，并在后期推出了相关体育项目比赛。

1906 年美国游乐场协会（Playground Association of America, PAA）成立，1910 年更名为美国游乐场及娱乐协会（Playground and Recreation Association of America, PRAA），1930-1965 年名为国家娱乐协会（National Recreation Association,

² 北美于 1852 年成立的首个基督教青年会

NRA)，其将体育娱乐活动功能分为五个：1. 为孩子提供玩耍场所，供其空余时间使用，不让他们在街上游荡，避免可能遭遇的不良影响，并让孩子与训练有素的成年人接触交流。2. 促进学校娱乐活动 3. 拓展学前儿童课外体育活动场所。4. 发展公共娱乐活动。5. 缩短工作日，促使人们更多参与体育文化活动。

1915 年亨利·克提斯博士 (Henry S. Curtis)³提出，儿童玩耍中都有身体运动，这些身体运动使原始人类能够在恶劣环境中生存下来，因此玩耍不仅给儿童提供了乐趣，同时也是儿童健康发展必须的本能行为。约瑟夫·李 (Joseph Lee)⁴提出了体育娱乐活动对青少年提高团体意识、促进民主的重要性。亚当斯⁵ (Jane Addams, 1909) 提出公共娱乐对儿童及年轻人的必要性。

1953 年 12 月，美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟 (AAHPERD) 的杂志发表了一篇文章“肌肉适能与健康”，由 Hans Kraus 博士⁶和 Ruth P. Hirschland⁷合著，他们对美国青少年健康状况不佳表示震惊。两年之内，他们在《纽约州医学杂志》上发表的另一篇文章 (Minimum Muscular Fitness Tests in School Children)，对比了

³ 1906 年美国游乐场协会 (Playground Association of America, PAA) 创立者之一

⁴ 1910-1937 年国家娱乐协会 (National Recreation Association, NRA) 主席

⁵ 美国定居主义者、改革家、社会工作者、社会学家、公共行政人员和作者，是美国社会工作和妇女选举权史上的著名人物，并且是世界和平倡导者。https://en.wikipedia.org/wiki/Jane_Addams

⁶ Hans Kraus M.D. Institute of Physical Medicine and Rehabilitation, New York University, Bellevue Medical Center, USA

⁷ Ruth P. Hirschland Institute of Physical Medicine and Rehabilitation, New York University, Bellevue Medical Center, USA

美国公立学校系统中约 4400 名年龄在 6 到 16 岁之间的学生与瑞士、意大利和奥地利约 3000 名同龄的欧洲学生的 Kraus-Weber 体适能测试结果，发现当时美国青少年的体能状况远远落后于欧洲各国，令政府和全国民众极为震惊，引起了对美国社会对于青少年身体健康的关注。这些研究结果一定程度推动了青年健身总统委员会的成立。

1955 年，青年健身总统委员会成立（现已更名为总统体育、健身和营养委员会，PCSFN），其职能在于鼓励和促进青少年参加体育活动。

1960 年 6 月美国医学协会全国代表大会通过决议强调体育教育与健康的重要关系，要求其各分会、各部门、各委员会和各委员协会全力帮助大中小学开展体育教育活动。

1965 年美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟（AAHPERD）发布《体育分会宣言：这就是体育》，强调体育教育理念目标为：帮助儿童不仅在体操、游戏、体育运动和舞蹈中且在日常生活中能够巧妙有效的运动，培养对随意动作的认识和学会在生活中运用自己的动作来完成有意义的工作，丰富空间、时间、物质能量关系以及相关概念的知识，增进对社会允许的个人行为形式的认知，特别要同游戏和体育活动中人与人之间的相互作用联系起来，循序渐进的增加负荷、使心肺肌肉和其他器官和系统得到锻炼并增进其机能。该目标体现了体育对青少年身体、精神、和社会方面整体作用的发展观，也体现了体育

对青少年全面发展的价值。同年，劳伦斯·洛克菲勒⁸（Laurance S. Rockefeller）倡导建立美国娱乐与公园协会（NRPA）⁹管理各个城市公园和娱乐部门的总体项目。

1966年创建“总统体育健身奖”作为适合学龄儿童的健身认可计划，是最早的项目之一，该计划包括身体健康，积极的生活方式和健康健身领域。1988年“总统体育健身奖”被改称为“总统挑战计划”。

1979年成立全国青年体育总监理事会（NCYSD），后改为全国青年体育理事会（NCYS）。

1981年成立青少年国家体育联盟（NAYS），倡导青少年体育运动设计和管理科学，制定并推广社区体育《青少年国家标准》。

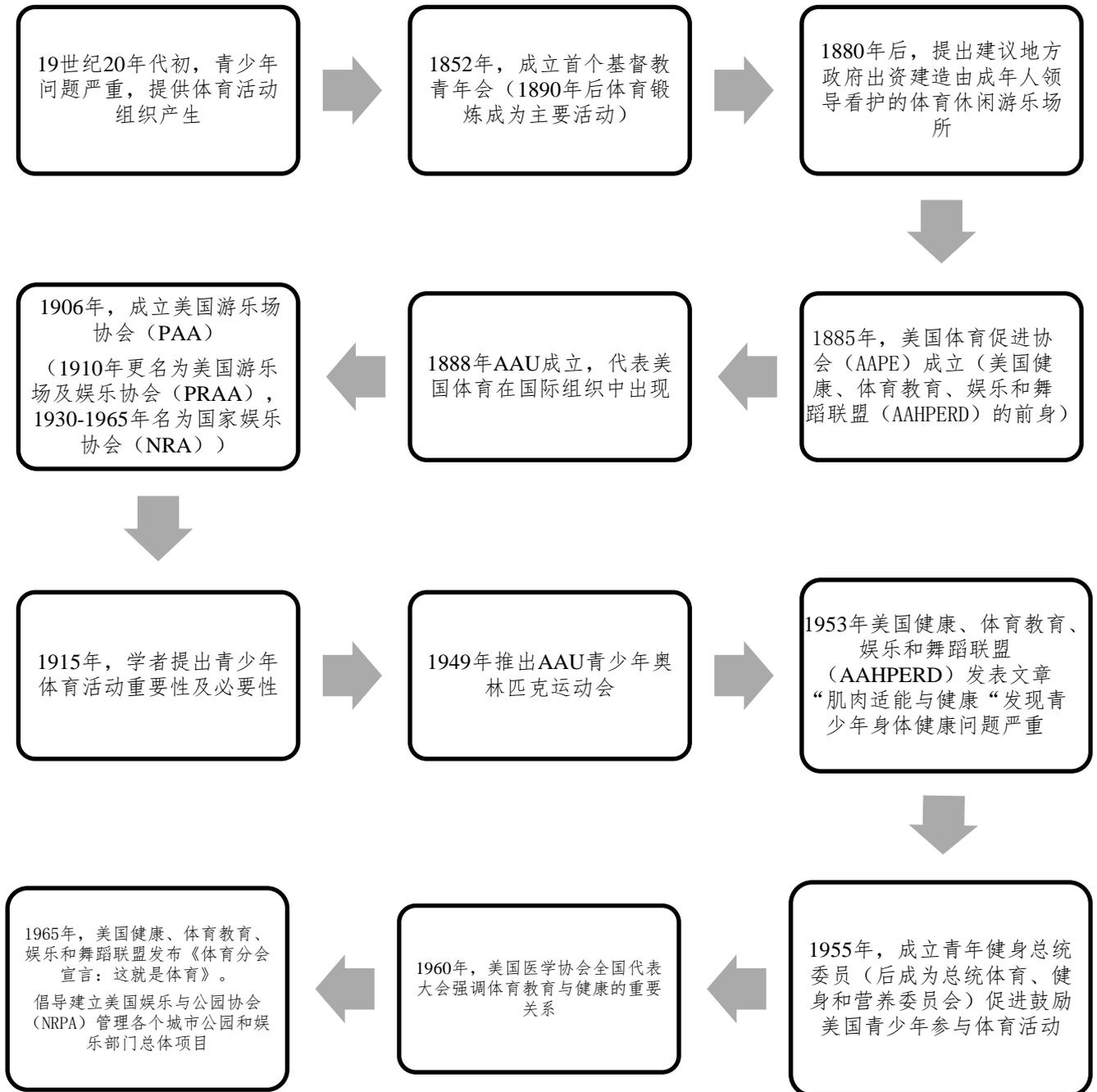
1987年美国国会通过“97号决议案”（Resolution 97）首次提出并鼓励州以及地方政府机构为小学至高中学段（K-12）的学生提供高质量体育教育。1990年，美国卫生及公共服务部门颁布“健康公民2000战略”（Healthy People 2000）呼吁国家应至少保证全国50%的

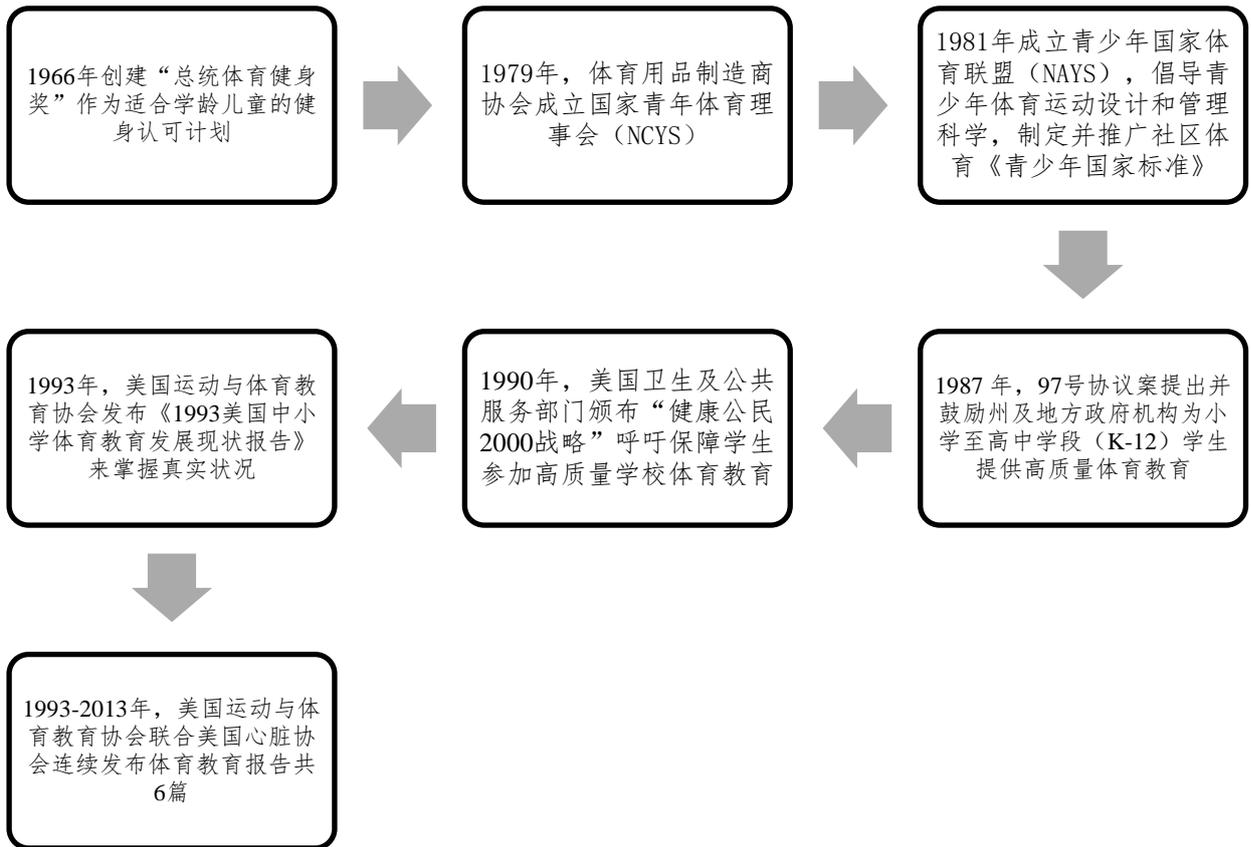
⁸ 1910年5月26日至2004年7月11日，美国商人，金融家，慈善家和主要环境保护主义者。他是洛克菲勒家族杰出的第三代成员，NRPA的第一任主席。

⁹ NRPA成立于1965年8月14日，当时有五个组织，即国家娱乐协会（National Recreation Association, NRA），美国公园行政人员学会（American Institute of Park Executives, AIPE），美国娱乐学会（American Recreation Society, ARS），国家州立公园会议（National Conference on State Parks, NCSP）和美国动物园公园和水族馆协会（American Association of Zoological Parks and Aquariums, AIPE的会员）各自参与公共部门公园和娱乐服务的支持，合并为一个实体。

K-12 学生能够参加高质量学校体育教育，并且保证学生能够在体育课一半以上时间中保持活跃的体育活动水平，鼓励学生养成终身参与体育活动的积极生活方式。

1993 年，为了能够使各州掌握体育教育开展的真实状况，美国国家体育和身体教育协会（NASPE）在 1987 年第 1 份简单调查结果的基础上，对全美各州 K-12 体育教育发展现状进行了全面细致地调查，并向社会和公众发布了《1993 年美国中小学体育教育发展现状报告》，引起了政府、社会和公众对体育教育的积极响应。在此后的 20 年中，美国国家体育和身体教育协会（NASPE）又联合美国心脏协会（AHA）连续发布了 6 份报告——《体育教育报告 1997》《体育教育报告 2001》《体育教育报告 2006》《体育教育报告 2010》《体育教育报告 2012》《体育教育报告 2016》。



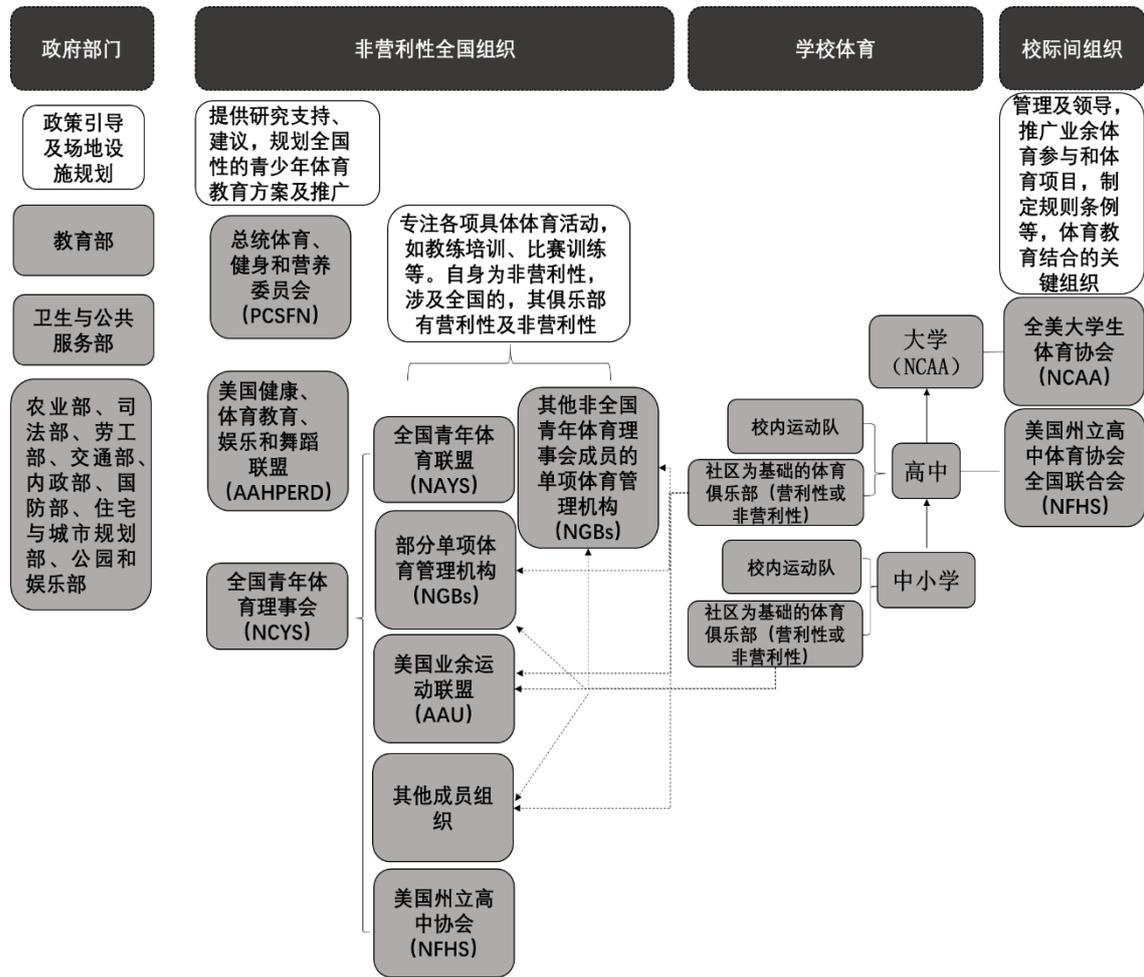


图表 1 美国青少年体育教育发展历程

（三）整体格局

美国青少年体育教育领域，不同机构之间协同配合，形成了相对完善的体系。

政府政策引导、提供场地及场馆设施规划等服务支持；非营利性全国组织提供研究支持、提出建议、规划全国性青少年体育教育方案及推广青少年体育运动；非营利性组织下的俱乐部（各营利性和非营利性）及校内体育运动队具体开展体育教育；校际间体育组织链接学校体育的较全面的格局。（图表 2）



图表 2 美国青少年体育整体布局情况

二、美国促进青少年体育教育的政府部门

(一) 教育部

美国教育部 (US Department of Education) 前身是成立于 1867 年的美国联邦教育局, 后由美国内政部、安全总署、卫生教育和福利部依次管辖, 直到 1979 年美国卫生教育和福利部被分为教育部和卫

生与公共服务部，并于 1980 年一起升格为内阁一级的行政部门开始运作。美国教育部现有 4500 多雇员，其中大部分人在首都华盛顿。

美国宪法将管理教育的权利只授予州政府，而并没有规定联邦政府对教育的义务，这在相当程度上影响联邦政府教育部作用的发挥。所以，美国大多数的教育政策不是由联邦政府而是由州政府及地方政府制定的，具体由各州教育部门及地方约 15000 个学区中的教育董事会来负责实施。

1994 年，总统克林顿执政期间美国教育界全面改革，为此教育部门推出了《美国 2000 年教育目标法》。该文件把制定国家教育标准写入联邦法律：“建立一个改进国家教育标准的理事会，其职责之一就是与适当的组织决定确认内容标准的指标。”这一政策的推行使得学校体育有了评价标准，为教育部门制定各阶段的教学大纲提供了依据，也为学校体育教学的开展提供了相对明确的参考。

（二）卫生与公共服务部

美国卫生与公众服务部（United States Department of Health and Human Services; HHS），是维护美国公民健康，提供公共服务的联邦政府行政部门。1979 年 10 月 17 日，美国总统吉米·卡特签署教育部组织法案(PL96-88)，将原美国卫生教育和福利部(HEW)划分为卫生与公共服务部和单独的教育部，这两个部门均于 1980 年开始运作。

2008 年和 2018 年，美国卫生及公共服务部均发布了《美国体育活动指南》（共两版），其中均提到建议 6~17 岁的青少年儿童每天最少参与 60 分钟以上的各类体育活动。

2011 年，在美国与卫生公共服务部的指导下，青少年和学校健康疾病控制中心推出了《促进青少年体育活动的行动指南》，该指南明确规定：“社区、学校、家庭在开展青少年工作方面的职责；建议政府整合社会资源，联合各部门、机构，共同促进青少年体育的发展。”

（三）其他相关部门

在体育教育相关的领域，政府部门的管辖分工为：农业部（林业局）主要对各州农业部门提供娱乐活动的土地使用提出建议；司法部（联邦商务委员会）主要负责体育俱乐部的合并与收购；劳工部主要提供资金资助城市体育与娱乐项目；商务部主要处理体育垄断的法律事务；交通部主要创造条件便于外出参加体育活动；内政部负责户外体育活动和公共设施的管理；国防部主要负责管理水上活动的场所；住宅与城市规划部主要提供作为城市改造部分的体育设施维修资金；

美国公园和娱乐部负责维护城市的公园系统，维护和保持城市的自然生态多样性地区，并为城市居民和游客提供娱乐机会，管理运动场馆等体育活动场所。地方政府主要利用税收建设体育娱乐所需场地设施，包括社区运营公园，社区中心，娱乐场所，游泳池，滑板公园及特别活动设施。几乎所有主要城市及大部分中等规模社区均有市政

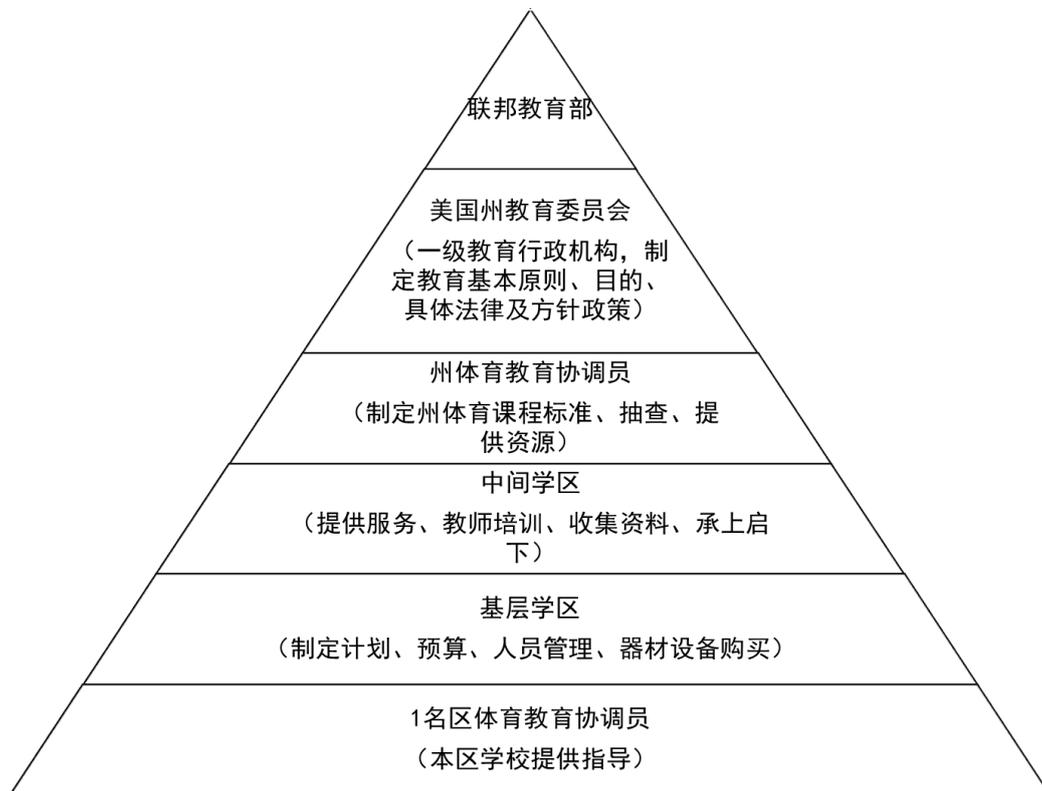
部门的公园和娱乐部来管理地方体育活动。美国娱乐与公园协会（NRPA）同时与美国公园和娱乐部共同合作促进公园及娱乐场所的发展，这些场所为青少年体育活动提供了空间。美国娱乐与公园协会（NRPA）也与职业联盟合作，提供训练场地。

三、美国教育体系内体育教育

（一）管理体系

美国因其自身为地方分权制管理体制，所以在教育管理体制上也体现为地方分权制，相对而言各地管理方式不同。其联邦教育部虽然在行政级别上是最高级别教育部门，但其仅仅是对教育方面进行援助以及指导，更多的作用为服务。而实际具有行政权力的一级教育行政机构是美国各州的教育委员会，其负责制定本州教育的基本原则、目标，以及具体的教育法律和方针政策，同时会承担体育教育相关职能。每个州教育委员会下设有州体育教育协调员，负责管理和协调各个学区的体育教学，为州内学校体育教育的开展提供指导性意见。在州教育委员会与各个学校之间，设置学区教育组织，分为两个部分，一个是基层学区，负责制定教育计划、预算、教职人员预计设备器材等事宜。另一部分为中间教育服务区，是在州的监督下对其所管辖的基层学区进行监督指导的行政机关，主要负责向基层学区提供相关服务、教师培训、收集资料等，具有承上启下的作用。每个基层学区聘请 1 名区体育教育协调员对本区管辖的学校提供相应的指导工作。根据近几年发布的 3 份《体育教育报告》可知，聘请具有体育教育专业背景

和资格认证的专业人员担任体育教育协调员的州屈指可数，其中 2010 年有 3 个(密苏里州、纽约州、佛蒙特州)，2012 年只有纽约州，2016 年则增加到 5 个。



图表 3 美国教育体系下的体育教育管理框架

（二）中小学体育教育

1. 中小学课程体系

在美国，州与州之间，甚至是某个学区各学校之间的体育教学内容都存在较大差异，这给后期的学区体育教学评价和州体育教育评估造成无法统一的弊端。

近 15 年来，虽然全美要求统一体育课程内容的州的数量虽呈上升趋势，但绝对值仍然较小。2010 年 5 个(占 10%)，2012 年 6 个(占 12%)，即使是在州数最多的 2016 年(21 个)，其比例(42%)也并未超过半数，这说明仍有大部分州未对体育教学内容进行规定。

因为虽然没有特定的内容框架作为指引，给体育教师带来了不知选取哪些教学内容的困扰，但同时也使得一线体育教师在课程设计和内容教学方面有了更大的发挥空间，众多的体育教育学者及专家对体育校本课程的积极开发在一定程度上弥补了未对体育课程内容进行要求的弊端。例如：由美国教育部出资聘请马里兰大学 Ang Chen 教授和 Ennis 教授开发的 SPEM 课程，由美国健康研究所资助开发的 SPARK 课程，以及由其他高校学者和科研机构开发的 CATCH、FITNESSGRAM、PE4life 等课程，为解决学生健康问题和促进学校体育发展起到了积极作用。随着这些校本课程模式的不断推广以及效果不断得到验证，各州教育局也逐渐开始允许各学区和学校采用这些校本课程作为学校体育教育课程。2010 年的《体育教育报告》显示，有 15 个州允许学

区和学校使用 SPARK、CATCH、FITNESSGRAM 以及 PE4life 等课程，2012 年则上升为 35 个。

2. 中小学效果评价

美国中小学对学生体育学习的评价内容最初主要集中于体适能指标上，具体包括有氧运动、肌部力量、肌肉耐力、身体构成、柔韧性测试。有学者提出，这种单一的体适能评价局限于人体的生理及身体形态方面，并不能准确反映学生的体育学习效果，对于帮助学生形成积极的生活方式以及体育知识的具体应用并未产生实质性的促进作用。鉴于此，加之体育教育功能的不断拓展和学生对体育学习的诉求，美国各州一直致力于不断完善学校体育学科的评价指标。学生的体育学习评价指标由最初的单一体适能评价最终形成集健康体能、健康知识、运动技能、参与意识和运动价值意义为一体的 5 个较为全面的评价指标。值得注意的是，2013 年制定新的全美 K12 体育教育标准之后，美国国家体育和身体教育协会（NASPE）开始建议各州摒弃此前的评价指标，采取基于标准的 5 个体育素养(physical literacy) 对学生的体育学习进行评价(表)。根据 2016 年《体育教育报告》显示，全美有 12 个州采用体育素养 1 和素养 2 作为中小学生的体育学习评价指标，采用素养 3 的州数为 13 个，采用素养 4 和素养 5 的州数则都为 11 个。

体育素养	具体定义
素养1	在多种身体活动中展示多种运动技能和运动形式的能力
素养2	将运动的概念、原则、战术和策略应用于运动和表现中
素养3	运动知识和技能达到并保持在一个不断增进的健康水平
素养4	展现有责任感的个人和社会行为，并在体育活动中尊重自我和他人
素养5	意识到体育活动对健康、享乐、挑战、自我表现和社会交往的价值

图表 4 2013 版美国 K12 体育教育标准

3. 中小学师资情况

由于各州具有较大的办学自主权，各州对是否要求体育教师必须接受资格认证的态度不尽相同。从横向学段看，全美各州要求对体育教师资格进行认定的不同学段中，高中学段的情况最好，不同年份均维持在 45 个州（占 90%）以上；初中学段次之，基本稳定维持在 38~43 个州；小学学段的波动较大，只有 2010 年和 2012 年达到了 40 个州。从纵向时间来看，全美各州对 3 个学段体育教师资格进行认证的州的数量在 1997—2010 年大致呈稳中上升的趋势，2010 年达到历史峰值，3 个学段全部达到 80% 以上（小学 42 个，初中 46 个，高中 50 个），其中小学学段的上升趋势最为明显；但值得忧虑的是，2010—2016 年，各州对体育教师资格认证的态度又发生了改变，3 个学段又都出现了下滑的趋势。这说明全美各州对于是否要求对不同学段的体育教师进行资格认证并未形成统一的认识，还有小部分州未要求对体育教师进行资格认证。根据最新发布的 2016 年版《体育教育报告》

可知，美国 38 个州（占 76%）仍允许小学其他任课教师教授体育课，这势必会严重降低体育教学的质量，无法保证高质量的体育教学。

对于逐渐兴起的线上教育，虽然近 10 年对在线体育课程教师资格进行认证的州的数量在不断增加（2006、2010、2012、2016 年分别为 12、22、30、32 个），但迄今为止仍有不少州未对在线体育教师的资格进行严格要求。

4. 中小学经费来源

充足的经费保障是实现高质量体育教育的重要因素，但在实际的经费支持中，美国中小学体育教育经费的绝对值非常低。2016 年《体育教育报告》中的数据显示，美国中小学每所学校体育教育经费预算年均只有 910 美元（小学 460 美元、初中 900 美元，高中 1370 美元），60% 的体育教师反映年预算低于 1000 美元，只有 15% 的体育教师反映年预算可达到 2000 美元或者更多。此外，美国中小学体育教育经费的来源渠道虽然较多，但并不稳定，其经费来源按照比例¹⁰从高到低分别是学校预算（占 64%）、学区预算（占 38%）、家长—教师协会或组织（占 34%）和项目资助（占 28%）。在获取体育教育经费的来源中，28 个州得到常规教育经费，14 个州得到学区经费，1 个州（科罗拉多

¹⁰ 有此经费投入的州占总的州的个数的比

州) 收到特殊拨款, 5 个州领取了其他类型的资金补助, 16 个州得到额外资金补助, 如用于体育教育项目的竞赛基金奖励。

(三) 大学生体育教育

1. 学科设置

美国教育统计中心将美国的所有学科按照一定的共性及个性概括分化成 16 大学科门类。这 16 大学科门类分别为: 交叉学科类、工学类、工商管理类、教育学类、农学类、法学类、建筑学类、公共管理类、新闻传播类、图书馆学类、神学宗教类、职业技术类、人文科学类、社会科学类、公园娱乐休闲健身类、军事与防护学类。

通过美国教育统计中心发布的美国学科专业目录可以了解到, 美国并未将体育学单独划分为一个学科门类或一个学科群, 绝大多数体育学相关专业分散于公园、娱乐、休闲、健身学科门类中, 例如体育研究、健康与体育教育或健身、体育与健身管理、运动机能学与运动科学等专业。然而也有部分专业属于其他学科门类之中, 例如体育教师与教练教育专业、健身教师教育专业属教育学大类; 运动医学与临床医学实习专业、骨科运动医学与临床实习专业属于职业技术大类; 体育传播专业属于新闻传播大类。

在美国体育学不是独立的学科, 而是分为诸多学科归属于 16 大学科门类之中, 这说明了美国体育学科是一门交叉学科, 发展较为成熟, 体育学相关专业较多, 研究范围大, 内容广。

2. 大学生运动校内管理体系

美国的大学体育由娱乐体育和校际体育竞赛组成，其中娱乐体育以体育教学、校内体育竞赛、个人与集体的自由锻炼组成。另外，美国部分大学开设了必修体育课程，而另一部分未开设体育课程，却开设了娱乐体育课程。

美国各所大学也都设立了专门的学校体育活动组织管理机构，其名称各有不同，但我们一般都可以称之为“体育部”。美国大学的体育部是唯一的学校体育专门性组织管理机构。大学的体育部按照管理的功能划分设置了若干个内部分支管理部门，主要负责学校体育场馆和设施的管理，体育课程的教学，体育俱乐部运营、校内体育运动和个人锻炼的宣传引导等工作，但很多大学体育部都没有设置专门分支机构进行统一体育课程教研和管理。美国大学体育部的固定配置人员主要由高层行政管理官员、普通管理人员和技术人员组成，由高水平大学生运动员组成的校运动代表队的教练员、绝大部分的体育课教师和课外体育健身指导员一般不属于体育部固定配置人员。

四、美国校际间体育结合方式

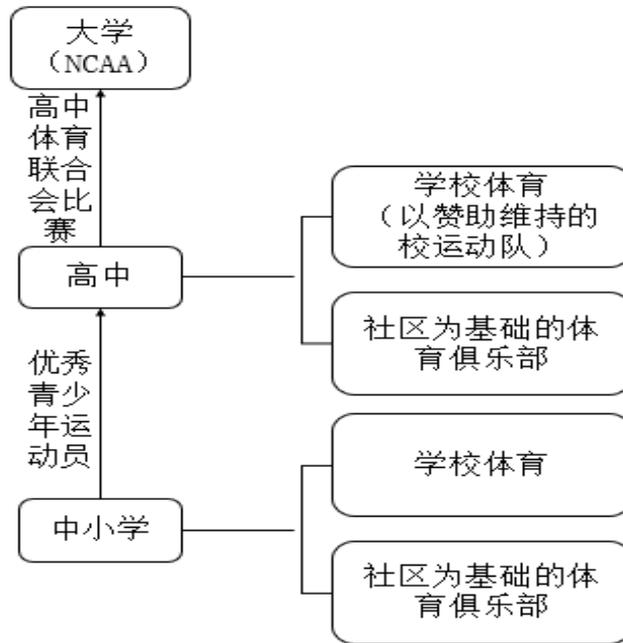
美国青少年运动通过高中校园体育队以及校外各俱乐部参与体育运动并获得机会进入 NCAA，毕业后可进入职业联盟或奥林匹克阵容，同时也可以进入高校等担任教练、体能训练师、或其他相关岗位。

（一）美国州立高中体育协会全国联合会（NFHS）

总部设在印第安纳州印第安纳波利斯，是高中体育和表演艺术活动的国家领导组织，同时是全国青年体育理事会（NCYS）成员。自1920年以来，NFHS 引领以教育为基础的校际体育和表演艺术活动的发展。NFHS 在高中阶段推广业余体育参与和体育项目。此外，NFHS 在高中体育运动和体育活动管理领域发挥领导作用，制定高中体育运动和体育活动的规则和条例，并为高中体育运动和体育活动使用的高中资格规则制定模范理论基础及设定管理员，涉及约 20 项体育项目。

超过 19500 所高中属于 NFHS 的成员协会，NFHS 有不同的州高中协会，大多数高中（无论是公立还是私立）都属于他们所在州的高中协会，其中公立学校机构全部是 NFHS 的成员。大部分私立高中所属协会并非 NFHS 的州协会成员，而是区别于州协会的附属成员。

美国中小學生通常通过社区俱乐部参加体育活动，即将进入高中年級的青少年學生運動員中表現出色的會被選入協會會員高中，在高中通過參加贊助成立的校運動隊或校外俱樂部訓練。參加高中體育協會全國聯合會舉辦的比賽，表現優異的選手能夠獲得進入 NCAA 大學的機會。



图表 5 美国高中体育协会全国联合会在青少年运动中作用

(二) 全美大学生体育协会 (NCAA)

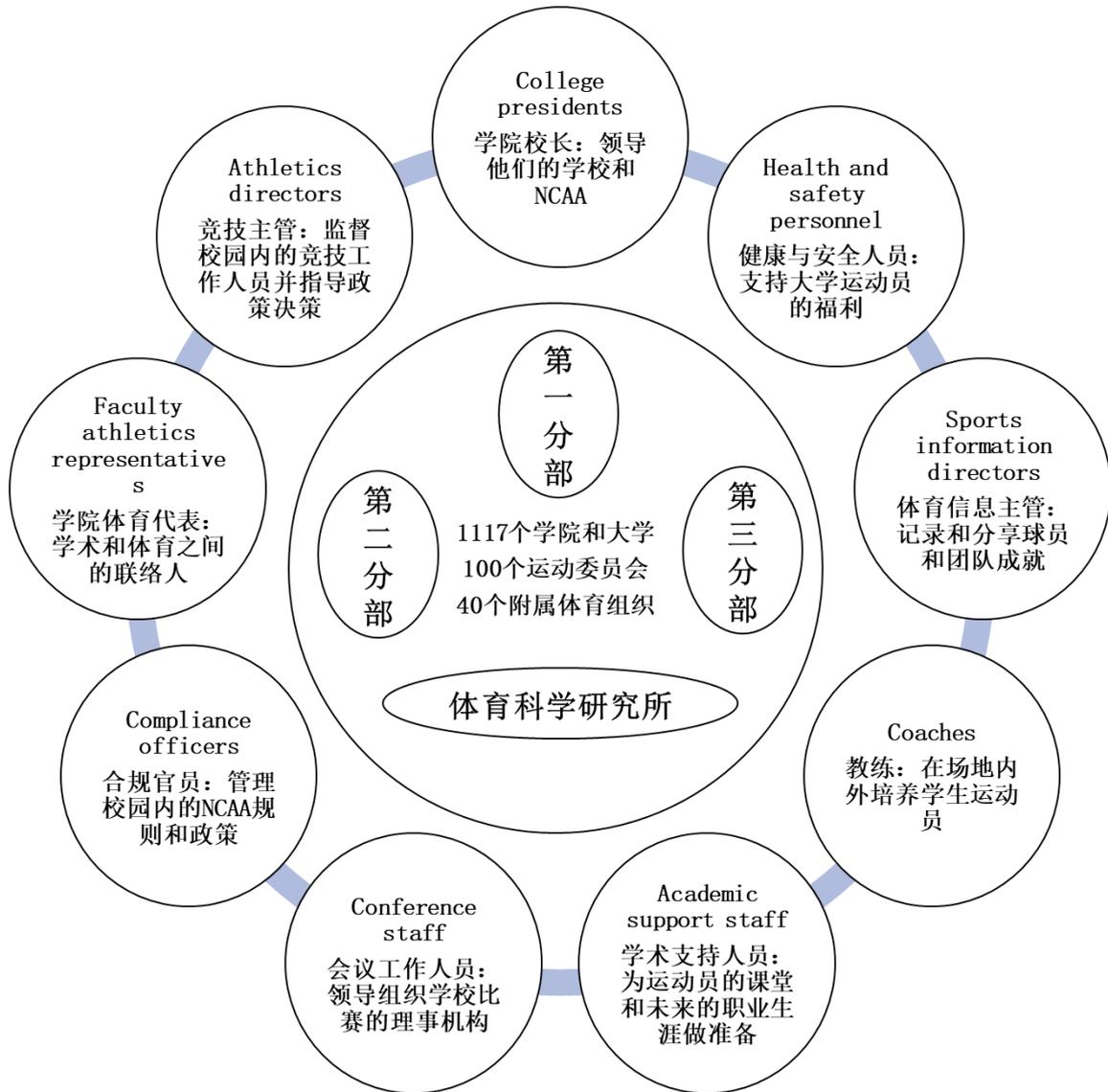
1. 管理方式

NCAA 主张优先学术、福利和公平，致力于使大学运动员在运动、学习和生活中都能有所成就。

NCAA 将成员学校分为三类，也是 NCAA 的三个分部，每一类组成一个分部。NCAA 所有三个分部都强调学生运动员的体育和学术成就，总体使命是让竞技运动成为所有会员学校教育中不可或缺的一部分。各分部之间的差异主要表现在学校对体育项目的资助方式以及项目在全国范围内受关注程度。

NCAA 三个分部成立于 1973 年，旨在为参加竞赛的校园提供公平的环境和机会，主要组织和运营校际间的体育竞赛。NCAA 的成员学校参与制定和批准他们自己所属分部的规章制度。由理事长和部长组成的小组以委员会的形式领导每一个分部，定期举行会议。

NCAA 竞赛规程委员会成员是来自三个分部的代表，由成员共同决定最终所采用的规则，包括“招聘和遵守”到“学术和锦标赛”并在校园内实施。全美大学生体育协会由印第安纳波利斯总部（NCAA's Indianapolis headquarters）的 500 名员工负责解释和支持会员立法，管理所有锦标赛，并管理有利于学生运动员的项目。



图表 6 NCAA 管理组成

每年有近五十万名大学运动员组成 19750 支队伍，超过 52500 名参赛者参加 NCAA 在 3 个区 24 个体育项目中的 90 个冠军赛。NCAA 现成员有 1117 个学院和大学，100 个运动委员会，40 个附属体育组织。

NCAA 大部分成员高校还在内部建立了独立的管理体制：即由校长或者副校长领导；竞技主管负责监督校园内的竞技工作人员并指导决

策；学院设体育代表，由学院体育代表负责学术和体育之间的协调；合规官员管理校园内的 NCAA 规则和政策；会议工作人员负责领导组织学校的比赛；学术支持人员负责为运动员的学习以及未来职业生涯做相关规划准备工作；教练则负责对学生运动员进行培养教导；体育信息主管负责记录和分享团队所获得的成就；健康与安全人员专门负责大学运动员的相关福利。

NCAA 还专门设立有体育科学研究所，以保障大学生运动员获得最佳护理。

1) NCAA 第一分部

在三个 NCAA 分部中，第一分部的学校通常拥有最大的学生团体，体育预算最多并提供最多的奖学金。有近 350 所学院和大学的会员，超过 6000 个运动队，每年为 170000 多名学生运动员提供参加 NCAA 体育比赛的机会。第一分部中只有橄榄球运动根据赞助情况进行细分，参加超级碗比赛的学校属于第一组——橄榄球超级碗分部（Football Bowl Subdivision），参加 NCAA-run 橄榄球锦标赛的人属于第二组——橄榄球锦标赛分部，其余不赞助橄榄球的为第三组（该细分仅适用于橄榄球）。其他运动项目不进行细分。

作为第一分部成员的学校除了提供广泛的体育参与机会外，还致力于为学生运动员提供较高的学术教育标准。第一分部比赛主要是足

球运动和男子篮球，能够吸引大型媒体合同，可以投入更多的资源来支持体育项目。

2) NCAA 第二分部

“校园”与“体育”之间相互平衡是第二分部的核心，为学生运动员提供参加高水平奖学金体育比赛的机会，集合 300 多所学院和大学。此分部学生运动员在学业方面表现优秀，能够充分参与校园生活，学业获得成功、做出体育贡献、校园/社区参与高。第二分部和第一分部学生运动员的体育竞技水平相当，甚至有时和第一分部的运动员一样优秀，区别在于第二分部的机构通常没有可投入体育项目资金，或者不选择投入大量资金。

其成员学校分布在 45 个州，包括阿拉斯加州和夏威夷州以及哥伦比亚特区。该分部还通过 NCAA 唯一的国际会员机构——西蒙弗雷泽大学，扩展加拿大大学加入 NCAA 的资格并有三所位于波多黎各的学校。成员学校的入学人数从不到 2500 人到 2.5 万不等，大约 87% 的学校学生人数不到 8000 人。提供“部分奖学金”的资助模式，大多数学生运动员通过这种模式获得体育奖学金、学术援助、基于需求的助学金和/或就业收入的混合资助完成大学学习。

此分部锦标赛参与率最高，是唯一一个举办全国锦标赛的分部。注重参加区域性比赛以减少缺课，将学生运动员融入校园和地区的社区参与中。自 2006 年以来，NCAA 制作了第二分部足球、男篮和女篮

常规赛电视节目，几乎所有第二分部锦标赛决赛都是现场直播或在线直播。

3) NCAA 第三分部

第三分部是由 450 所院校的 19 万多名学生运动员组成，是参赛人数和学校数量最多的分部。营造竞争的体育环境，推动专业运动成绩，通过校内挑战激发潜力。重点放在学业方面，最大限度地消除体育和学术之间的矛盾，通过缩短训练时间、减少比赛来增加学术学习的时间，顺利完成学业，该分部学生运动员能够最大限度的融入校园，与普通学生无差异对待。

2. 运动员选拔和培养

1) 选拔

美国高校对大学生运动员的录取与选拔严格、严谨。选拔程序分为接触、评价、安静、封闭 4 个阶段。在录取条件上，大学生运动员必须满足 NCAA 所规定的条件，有的高校甚至对学习成绩要求更高，比如，斯坦福大学要求大学生运动员的分数线必须达到该校招生办规定的统一分数线以上，学习成绩的 GAP 不少于 3.7。

2) 培养

体教有机融合的教育体制与培养模式，使得美国高校高度重视大学生运动员的训练与学习。为此，NCAA 及其成员高校制定了相关制度与措施。在学业上实施学分制。

其特点是：

一是选课多样化：通过选学不同专业、不同系别的基础课程，拓宽大学生运动员的知识面和视野，接受不同的思维训练；

二是学制弹性化：即大学生运动员可自由安排个人学习计划，只要求完成最低毕业学分，而在学习年限上则没明确规定，学生可以提前毕业，也可以延长毕业时间；

三是评价绩点制：高校规定，大学生运动员的 GAP 要高于 2.0，如果低于 2.0 便会被降为试读生，倘若试读 1 年后 GAP 仍然低于 2.0，便会受到退学处理；

四是学习过程指导性：高校为大学生运动员配备有学业指导教师，负责大学生运动员的注册选课、制定学习计划等；

五是学分转换认可性：高校为每名大学生运动员建立有学习档案，记录大学生运动员的学习课程及其学分，在大学生运动员转到其他高校时，接转高校须将其有效学习纳入其总学分中。

为了保证大学生运动员的学习时间和质量，NCAA 除了规定训练的具体时间，还对不同级别的高校参与不同项目的比赛的场次和时间做了规定，比如，在每年的棒球比赛上，第一分部、第二分部的高校参与不得超过 56 场次，第三分部的高校不得超过 50 场次。

3. 市场化运作

NCAA 及其成员高校均有不同的优势体育项目以及赛事版权，其中 NCAA 拥有 23 个不同体育项目、共计 89 个赛事的赛事版权。NCAA 及其成员高校不断进行竞技体育的商业开发，通过出色的商业开发，NCAA 品牌价值高居福布斯品牌价值榜前十，衍生品开发丰富。NCAA 旗下大学篮球四强赛和橄榄球季后赛双双进入 2015 年福布斯品牌价值榜，分列第六、第九位，品牌价值达到了 1.50 亿和 1.06 亿美元。

NCAA 及其成员高校通过市场化运作的手段和机制，不断扩展其收入来源。

NCAA 目前主要收入来源有门票收入、电视转播、参赛费用、各类社会捐赠、投资净收入等。其中门票和转播版权销售是最重要的收入来源：如，2011-2012 年赛季，NCAA 仅全国锦标赛的门票收入就达 1.02 亿美元，占其运营总收入 8.72 亿美元的 11.70%；第一分部中橄榄球超级碗分部院校门票收入 906 万美元，占其自筹资金总额的 27%。2017-2018 年，第一分部男子篮球锦标赛电视和市场营销权 (Division I Men's Basketball Television and marketing rights) 收入达到 8.44 亿美金，占总收入 79.8%；锦标赛门票销售收入达到 1.33 亿美金，占总收入 12.6%。2011-2024 年第一分部男子篮球锦标赛独家电视和其他互联网和多媒体转播权收入 108 亿美元，约合每年 7.7 亿美元，在 2016 年续签 2025-2032 年的合约价值 88 亿美元。

其成员高校的日常训练和运营所需费用的来源主要有：校友捐赠、NCAA 收入分成、广告、赞助、发行纪念品、举办训练营收入等。

NCAA 市场化运作及收益为高校竞技体育的发展和大学生运动员的培养奠定了坚实的物质基础。

五、美国教育体系外体育教育相关组织

美国政府中没有专门的青少年体育管理部门。但相关的社会组织多元化，分类复杂，既有专门面对青少年体育活动的，也有同时提供青少年和成人体育活动的。

全国性质、级别最高最大、自身是非营利性的管理组织，如“总统体育、健身和营养委员会”、“美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟”和“全国青年体育理事会”等，通常是提供研究支持、提出建议、规划全国性的青少年体育教育方案及推广青少年体育运动；

其中，全国青年体育理事会的成员组织（多为非营利性且全国性，部分单项体育管理机构是全国青年体育理事会成员），以及其他各单项体育管理机构（自身非营利性），更关注运动项目本身相关的体育培训、教育、训练比赛等。各全国青年体育理事会成员以及非全国青年理事会成员的其他单项体育管理机构下管辖的有地方组织或具体俱乐部的，由地方组织或俱乐部具体指导各项青少年运动等体育活动，俱乐部形式包含营利性和非营利性。

（一）总统体育、健身和营养委员会（PCSFN）

1. 组织形式

总统体育、健身和营养委员会(President's Council on Sports, Fitness, and Nutrition, PCSFN) 是一个咨询委员会，由艾森豪威尔总统创建，具有内阁级别地位。由总统任命的运动员、医师、健身专业人员和企业家组成，卫生和公共服务部长担任顾问。约翰逊(Lyndon B. Johnson)任总统期间（1963年-1969年），委员会在行政上属于卫生、教育和福利部。使命是教育和给予，使美国人能够掌握如何定期的参与身体活动和如何获取“良好的营养促进身体健康”的生活方式。PCSFN 办公室位于马里兰州罗克维尔，由执行董事领导，最多 25 名志愿者，由总统任命，任期两年。

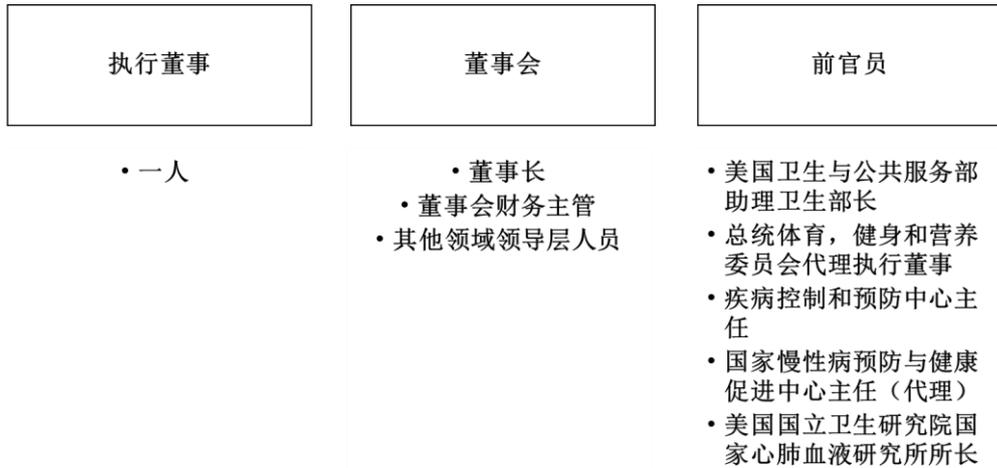


图表 7 美国总统体育，健身和营养委员会（PCSFN）结构

总统体育、健身和营养委员会（PCSFN）是由理事会为主、全民健身基金会支持、与私营部门合作的方式运行。

全民健身基金会：根据国会法案成立，于2010年12月22日由奥巴马总统签署。该基金会与理事会和私营部门合作，注重儿童健康问题。该基金会的目标是确保所有学生都能获得优质的体育教育，并领导全国学校健身评估和教育的典范-总统青年健身计划。该基金会的最初概念是由现任董事会成员 Tom McMillen 提出的，他曾在总统体育健身和体育理事会任职两届，在克林顿政府期间担任联合主席。

基金会董事会成员由卫生和公共服务部（HHS）部长与国会领导人协商任命。首届董事会于2011年3月22日由卫生和公共服务部（HHS）部长 Kathleen Sebelius 任命。



图表 8 美国全民健身基金会结构

2. 对青少年体育教育的影响

1956 年 7 月 16 日，德怀特·艾森豪威尔总统在得知美国儿童体能状况不如欧洲同龄人之后成立了总统青年健康委员会 (The President's Council on Youth Fitness)。理查德·尼克松副总统担任理事会主席，理事会成员包括内阁秘书。1963 年，约翰·肯尼迪总统将理事会的重点扩大到包括所有美国人，并将其改名为总统体适能委员会 (President's Council on Physical Fitness)。

林登·约翰逊总统于 1966 年进行了进一步的改变。他把体育运动也包括进去，并更名为总统体适能与体育委员会 (President's Council on Physical Fitness and Sports)。届时，该委员会会有三

个主要重点：每日适度的健康体育活动和疾病预防；伸展运动，健身和健康福利的力量训练；以及强调体育精神的体育参与。

总统体适能与体育委员会有许多计划和倡议，激励参与者的积极性，使其能够吃得有营养，从而获得健康。

作为最早的项目之一“总统体育健身奖”，该奖项于 1966 年创建。1988 年“总统体育健身奖”被改称为“总统挑战 (President's Challenge)”。这是一项针对 6~17 岁少年儿童的全国性身体素质测试计划，通过奖励的方式有力地推动了学校体育和青少年体育活动的开展。作为适合学龄儿童健身认可计划，具体包括身体健康、积极的生活方式以及健康健身领域，通过奖励所有测试项目达到优秀的学生以促进学生体能发展。计划中还有“州优胜者奖”，这是一个联合教育部门为学校提供的奖励，每年一次，每个州有三个学校获奖，获奖条件是该学校的“总统体育健身奖”的获奖人数和学生总人数的比例是该州前三强；另一个是“全国学校示范计划”，选出一些身体健康锻炼开展比较好的学校，让其他学校来参观和学习。

1983 年，5 月被指定为“全国健身和体育月”，现称为“全国体育健身月”。总统体适能与体育委员会设有网站，以支持五月庆祝活动及正在进行的计划，出版季刊“Elevate Health”，以前称为“PCFSN Research Digest”。该出版物涵盖体育运动、体育活动、健身和营养学等相关主题。该出版物旨在为教育工作者，体育教练，

公共卫生从业人员和学生提供“对该主题进行平衡，以实证研究为基础”的分析。

小布什时期的“总统积极生活方式奖”（PALA）包括所有年龄段。成人可以在“每天锻炼 30 分钟（或计步器上 8500 步）、每周五天”等一些条件下获得 PALA。儿童和青少年可以在“每天进行 60 分钟的体育锻炼”条件下（女孩为 11000 步，男孩为 13000 步）以同样的方式赢得 PALA。

2010 年，总统巴拉克·奥巴马（Barack Obama）扩展了委员会的使命（增加了“营养”），并将其改名为总统健身、体育和营养委员会（President's Council on Fitness, Sports, and Nutrition）。委员会的任务是提升国家对定期体育活动，体育运动、健身和营养的兴趣；协调促进相关有利的公共和私人计划；扩大有关信息可用性（包括所有美国人，尤其是儿童，青年和高危人群）。

2010 年 9 月，第一夫人米歇尔奥巴马（First Lady Michelle Obama）和美国卫生与公共服务部（HHS）部长凯瑟琳·西贝利厄斯（Kathleen Sebelius）宣布开启“百万 PALA 挑战赛”。一年后，超过 170 万美国人获得了 PALA 奖。2011 年 9 月 24 日在华盛顿特区举行的“Nickelodeon”全球比赛日庆祝了挑战的成功，在全球比赛日期间，HHS 部长凯瑟琳·西贝利厄斯（Kathleen Sebelius）宣布了下一

阶段的 PALA，即 PALA+。这项新奖项保持了相同的身体活动要求，并增加了一项新的健康营养实践的挑战。

2012 年，“总统挑战”逐步取消，并启动了一项新计划——“总统青少年健身计划（PYFP）”，以确保学生适应终身青年健身计划。该计划远离健康评估，强调了“在学校和整个生活中有积极健康的生活方式”的价值。2016 年组织进行过渡、扩充了合作伙伴设立“总统青年健身奖（Presidential Youth Fitness Award）”，通过 FITNESSGRAM® 评估程序对 4-12 年级学生进行评估，体能评估优秀的学生能够获得此奖。此外，拥有最高质量体育课程的学校也可以得到国家学校示范计划的认可。

2017 年 3 月，总统健身、体育和营养委员会与美国农业部的免费在线食品和活动追踪工具“SuperTracker”合作，推出了新版 PALA+ 计划。该计划为期八周，6 岁及以上的参与者将他们的体育活动和食物消耗记录到在线计划，以帮助他们管理和实现他们的健康目标。需要满足的体育活动目标有两个组成部分：活动分钟和活动天数。青少年每周至少需要有 300 分钟的体育活动，并且每周至少活动五天。成年人每周至少需要有 150 分钟的体育活动，并且每周至少活动五天。该计划的健康饮食部分使参与者可以自由地根据他们的特定需求定制计划。要获得 PALA + 奖励，必须完成九个健康饮食目标中至少六个，包括一周内每个饮食限制目标中至少一个。六个食物或饮料目标包括

水果，蔬菜，谷物，蛋白质食物，乳制品和水；三个饮食限制目标包括添加糖，饱和脂肪和钠。

总统唐纳德·J 特朗普于 2018 年 2 月 27 日发布新行政命令，将其改名为总统体育、健身和营养委员会，加深了政府对增加青年体育参与的承诺。政府此时更加认识到青少年体育参与，以及让所有美国人积极参加体育运动并享受健康营养饮食的重要性。

3. SHAPE America

1885 年 11 月 27 日纽约布鲁克林的一名体能训练指导员邀请了一群在体操场工作的人一起讨论他们所在的行业，组织了美国体育促进协会（AAPE）。并于次年举办第一次会议，将组织更名为美国体育促进会，在最初的几年里，为了鼓励将体育教育纳入学校，该组织的名称在 1903 年改为美国体育教育协会（APEA）。1937 年与国家教育协会（NEA）合并，并更名为美国健康与体育教育协会，次年增加了“娱乐”一词。1974 年，“D”（Dance 舞蹈）被添加到学校课程中，虽自 1932 年以来一直是体育教育的一部分，但并未在名称上被体现出来。1975 年，美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟（AAHPERD）与国家教育协会（NEA）分离，其总部现在位于弗吉尼亚州雷斯顿。2013 年，美国健康、体育教育、娱乐和舞蹈联盟以“SHAPE America”的新名称亮相。

该组织是一个由 20000 多名专业人士组成的全国性、非营利性组织，为参与体育、娱乐、健身、健康教育和舞蹈的专业人士提供支持和帮助。是由五个国家协会，六个地区协会组成的联盟，并下设有一个研究机构。每个协会都是一个独立的实体，并以促进自身目的为主，但作为该联盟成员，都致力制定专业指导方针和标准、促进研究、提高公众理解、加深与政府关系、促进与其他组织的沟通和活动。SHAPE America 五个国家协会如下：

1) 美国健康教育协会 (American Association for Health Education, AAHE)：鼓励、支持和协助学校，卫生机构，医疗机构，企业和行业的健康教育者，为他们提供健康教育的标准和服务来促进行业的发展。

2) 美国身体活动和娱乐协会 (American Association for Physical Activity and Recreation, AAPAR)：将从事体育活动和娱乐的专业教育工作者与社区和健康促进机构项目结合在一起，向大众提供体育活动，娱乐和健身计划。

3) 国家女孩和妇女体育协会 (National Association for Girls and Women in Sport, NAGWS)：提倡女子和妇女参加体育运动。为女孩和妇女体育工作的管理人员和教师提供信息和项目。

4) 国家体育和身体教育协会 (National Association for Sport and Physical Education, NASPE)：支持高质量的体育活动策划，

提供信息会议，专业发展机会，书籍和其他资源，以帮助体育教育工作者成为课堂、学校和社区更好的领导者为目标。

5) 国家舞蹈协会 (National Dance Association, NDA)：提倡在艺术和体育领域开展优质舞蹈课程。开发和营销舞蹈教材、课程和标准，为舞蹈教育者提供交流机会，以促进其舞蹈教育的职业生涯发展。

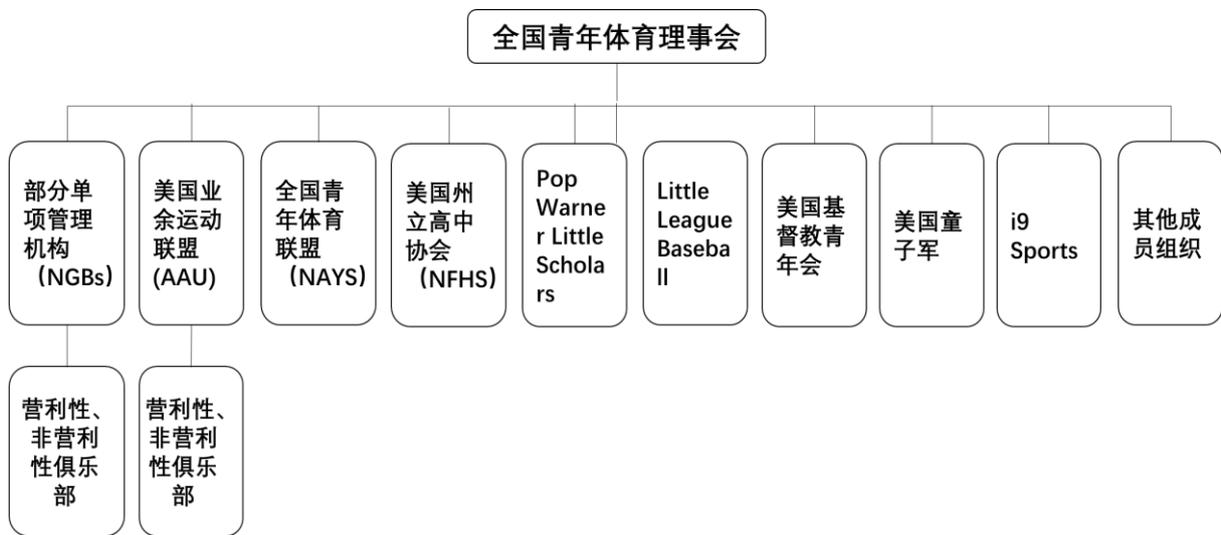
SHAPE America 下的六个地区协会在东部，中部，中西部，南部，西南部和西北部地方一级促进各方领导力并提供学习机会，除中西部地区外，均举行年会。

(二) 全国青年体育理事会 (NCYS)

1. 全国青年体育理事会概况

1979 年，由体育用品制造商协会 (The Sporting Goods Manufacturers Association) 发起成立，最初名称为全国青年体育总监理事会 (NCYSD)，后改为全国青年体育理事会 (NCYS)。通过宣传、教育、资源、培训、研究和会议，促进和支持有组织的业余青年体育活动，自身为非营利性、最大的服务性组织。该组织支持青年体育领袖，主张让所有青年参与体育运动、培养“积极的品质（包括更健康的生活方式、自尊、公平竞争和良好的公民意识）”，认为这些经历将“让孩子的生活更有乐趣更完整，并创造更强大的社区”。

全国青年体育理事会（NCYS）组织发展高速，成员数量增长快：1988 年有 14 个成员组织，1998 年 74 个，2011 年近 200 个。这 200 个成员组织代表有 6000 万参与者，其中参加当地社区体育活动的青少年有 4400 万。其成员组织包括：大部分单项体育管理机构（NGBs），如 Pop Warner 美式足球联盟（Pop Warner Little Scholars）、世界少年棒球联盟（Little League Baseball）、USA Swimming、USA Hokey 等；美国业余运动联盟（AAU）；全国青年体育联盟（NAYS）；美国州立高中体育协会全国联合会（NFHS）；美国基督教青年会；美国童子军和 i9 Sports（特许经营企业）等组织。



图表 9 全国青少年理事会管理结构

随着该组织的发展，NCYS 在 1997 年和 2000 年对成员进行调查，确定需求。结果显示，迫切需求之一是如何实施合理的政策、程序和

做法以筛选合适的青年体育项目领导者。2002 年，NCYS 通过一项为期三年的项目，包括反馈调查、行业研究以及与保险业领导者和政府领导人分别举办峰会制定相关标准。到 2004 年，采取“一致的方法来保护（儿童）免受掠食者和罪犯的有害行为”成为 NCYS 制定行动计划首脑会议要求的焦点。

次年，2005 年，NCYS 成立了国家安全倡议中心（NCSI），可以对潜在体育领导者进行全面背景筛查。发布了实施安全的青少年体育计划的行动计划“NCYS 推荐的非营利组织和青年服务组织背景筛查指南”，在相关安全问题中，NCYS 鼓励所有摄影师（包括专业人士和家长）获得儿童安全摄影师计划认可并通过 NCSI 进行筛选。

从 2006 年开始，与“Sports Events”杂志合作，NCYS 成立了年度体育研究所，用于网络和行业讨论，涉及体育行业领导者、业余青年体育领袖、体育活动策划者、基层组织者和目的地营销人员。发布包括 2008 年最后一次调查结果的“NCYS 关于青年体育趋势和参与的报告”。该报告提供了十年的数据和趋势比较，协助当地组织和专业支持组织制定未来战略规划。

2011 年，NCYS 与 NCSI 和“US Lacrosse”合作，为个人会员的在线注册、沟通和管理需求推广“LeagueAthletics（联盟体育）”服务。与“Play Sports TV”合作，在其网站上主持视频“教练和家长的 20 个提示”，并为其成员网站提供“本月体育育儿提示”视频。

青年体育立法议程国会核心小组于 2011 年 7 月 27 日作为 NCYS 重点部分宣布成立。引入了“FANS For Youth Sports”立法计划，重点关注 Fitness（健身），Access（访问），Nutrition（营养）和 Sports（体育）的问题。四个领域都概述了具体立法，包括诸如学校安全路线、学校体育活动的要求、为“Carol M. White”体育教育计划（PEP）提供资金以及健康生活方式和预防（HELP）等问题。

青年体育主管、领导者和教练培训通过乔治华盛顿大学商学院和 NCYS 提供的联合课程进行。六门课程涵盖体育组织的风险管理、营销、赞助和谈判、活动管理、资金和领导力。完成课程后，成为认证体育管理员（CSA）。

NCYS 与国家运动训练师协会合作推广在线课程“青少年教练运动安全”。该综合课程提供风险管理、法律问题、能力和条件、营养、体育等领域最新专家级信息，比如相关疾病与伤害、以及安全比赛条件。

1997 年到 2007 年，8-13 岁的儿童脑震荡伤害增加一倍，14-19 岁青少年脑震荡伤害的问题增加 200%，针对该问题 NCYS 与“Chartis Insurance”合作开展了“游戏的头部”计划，在体育教育行业健康威胁日益严重中，不断探寻降低风险并提高受伤运动员恢复率的方案。

NCYS 与“Chartis Insurance”公司合作，授予证明了“体育可以在不损害安全的前提下教授尊重、主动性、价值观和卓越”的教练、

官员和志愿者“奋斗奖”。认为应意识到这些项目“在培养全面发展的青少年方面发挥着至关重要的作用”，期望“通过教育帮助孩子们了解良好体育精神、努力工作和实践的回报、以及胜利的甜蜜滋味的重要性。”

2. 成员-全国青年体育联盟（NAYS）

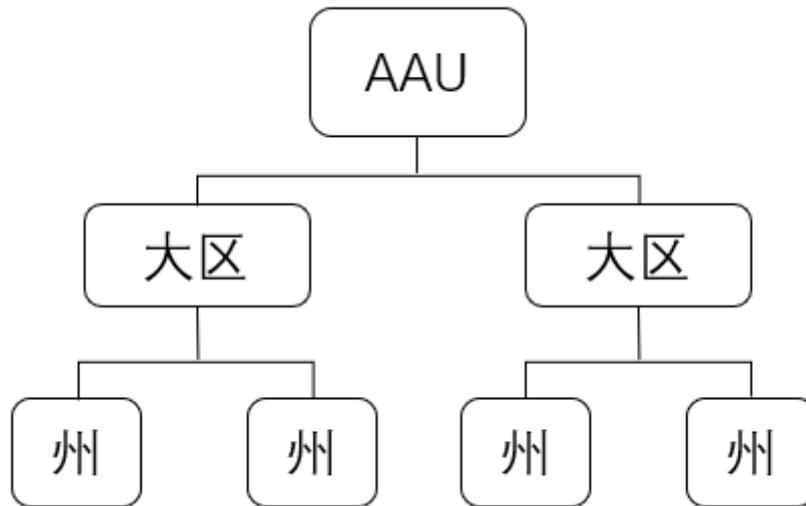
全国青年体育联盟（NAYS）1981年成立，为青年体育领袖、志愿者和父母提供教育、装备和授权，核心观念是“让所有儿童都能享受到体育的终身福利”。已与超过3000个社区组织合作，培训了400多万名教练、家长、官员和管理人员。提倡青少年体育运动设计和管理科学，制定并推广社区体育《青少年国家标准》，为青少年体育活动提供设计和开展框架，制定青少年运动计划，提供指导性准则。确保管理人员创造安全、积极有趣的体育参与环境，保证需求，促进青少年体育参与。

3. 成员-美国业余运动联盟（AAU）

美国业余运动联盟（Amateur Athletic Union, AAU）是非营利性组织。主要关注体育活动，如比赛训练等。最初成立之时主要职能是管理全美体育运动，包括参加国际比赛、奥运会等，在国际中，美国业余运动联盟即代表了美国体育。但是在20世纪70年代，AAU受到越来越多的批评。许多人认为其监管框架已经过时。妇女被禁止参加某些比赛，一些选手被禁赛，体育用品存在不符合AAU标准的问题。

在此期间，1978 年的奥林匹克体育法案组织了美国奥林匹克委员会，并重新建立了独立的奥林匹克运动协会，被称为国家管理机构（NGB）。20 世纪下半叶体育运动职业化的兴起也削弱了 AAU。最终 AAU 在国际体育中失去了影响力和重要性，将重点转向支持和促进年轻运动员的发展、组织国家体育赛事。AAU 为个人或团队在当地社区提供体育参赛项目使得相同年纪的运动员可以加入并参加竞赛。允许青年运动员参加体育锦标赛，能够与年龄和运动发展类似的其他运动员比赛。大多数体育项目的队员从 9 岁到 18 岁不等，共涉及 36 个体育项目。

AAU 和美国田径协会联合负责美国青年体育的主要项目-青年奥运会，承办总统大众健康咨询委员会的项目，与其他体育组织合作开展夏季项目（包括所有奥林匹克项目），组织地区和国家冠军赛，单独负责项目仅篮球和排球。AAU 整体管理结构也是和其他单项联盟结构一致，全美划分为 55 个大区，各大区管理所划区域内的各州级别的业余运动联盟。



图表 10 AAU 管理结构

4. 成员-美国基督教青年会 (Y-USA)

美国基督教青年会 (Y-USA) 是基于美国社区、历史悠久、提供普及性体育活动项目、非营利性重要体育组织。1844 年乔治·威廉斯在英国伦敦创办了基督教青年会 (YMCA)，最初理念是“授权于年轻人”，旨在使基督教的教义付诸于实践，并通过和谐均衡发展青年人“精神、意志和身体”实现。1851 年，美国第一个基督教青年会 (Y-USA) 在马萨诸塞州的波士顿成立。19 世纪 70 年代，基督教青年会将体育纳入其教育计划的课程、鼓励女孩参与，快速遍及美国的各城市中心，是篮球和排球运动项目产生的摇篮。

目前，美国基督教青年会 (Y-USA) 在提高健康、身心和谐、健身和体育活动项目中不断发挥着积极的作用。在美国超过 1 万个街区

拥有美国基督教青年会（Y-USA）。提供的体育活动项目包括运动、健身和健康的指导、有氧运动和控制体重培训班、篮球和排球比赛等。此外还提供婴幼儿运动计划、青少年之夜和夏令营计划等。体育活动项目主要包括棒球、足球、排球、橄榄球、空手道、篮球、体操、跳水与游泳等。在诸多运动项目中，游泳、跳水和体操是美国基督教青年会（Y-USA）最受青少年欢迎的竞技运动项目，尤其是游泳项目，其竞技水平在 Y-USA 中是最高的。美国基督教青年会（Y-USA）每年都会组织这些运动项目的州、大区以及国家冠军赛。

（三）美国各单项体育管理机构（NGBs）

国际上各国的单项体育管理机构均被称为 NGBs，“National Governing Body（NGBs）”是指国家级别的体育管理机构，为非营利性组织。通常是自我指定的、独立运作的当地组织或通过在全国性联合会这些较大型的体育组织之间的联系来运作管理的组织，只包含一个运动项目，通过单项运动项目各组织的共同意愿管理，具有监管或制裁功能，规范违规纪律处分方式，决定所管辖运动规则，链接各个单项体育项目比赛（国家级、世界级等）。由若干地方社区联盟负责实施，地方社区联盟保障组织内的青少年参与地方、大区及国家等各等级别赛事，地方社区联盟遵循该组织制定的规章制度并接受上层管理。主要关注体育活动，如比赛训练等。

管理机构有不同的范围，可能涉及国际层面的一系列运动，例如国际奥林匹克委员会和国际残奥会；或者只涉及国家层面的一项运动，

例如橄榄球联盟，典型组织有：世界少年棒球联盟、Pop Warner 美式足球联盟、美国青少年足球联盟等，该结构管理本国（如美国）或本国（美国）一级的运动。NGBs 在管理体育中不具有政府职能。同时，部分单项体育管理机构是全国青年体育理事会（NCYS）成员。各单项体育联盟中所包含的俱乐部有非营利性俱乐部和营利性俱乐部，这些俱乐部是以提供专业度较高的体育培训为主，有高昂的会费，未来发展偏职业。

1. 各非营利性单项体育组织示例

1) 美国射击

美国射击国家体育管理机构是“USA Shooting”（USAS），与全国各地的各俱乐部合作，使运动员接触奥林匹克射击运动，参与国际和奥林匹克比赛并取得优异成绩。其青少年参与射击运动可通过俱乐部或设有射击项目的学校进行。机构制定有关比赛、大学学习、教练教育、高级夏令营等方案，为青年射击提供资助资金。美国青少年射击队员可注册参加 USAS 认可的比赛，比赛均使用国际射击规则。通过优异的同场竞技表现以及赛场上专业技术的进步争取进入国家青少年团队发展的机会。

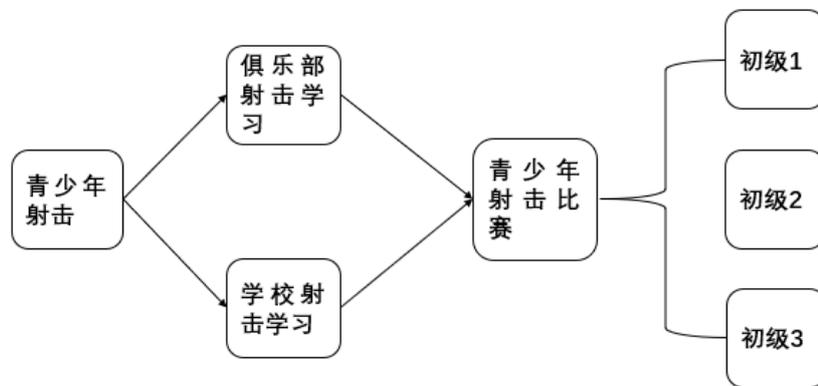
在所有美国国家批准的射击项目中，按年纪分三类：

初级 1（Junior 1）（J1）： 年龄 18-20 岁

初级 2 (Junior 2) (J2) : 年龄 15-17 岁

初级 3 (Junior 3) (J3) : 年龄 14 岁及以下

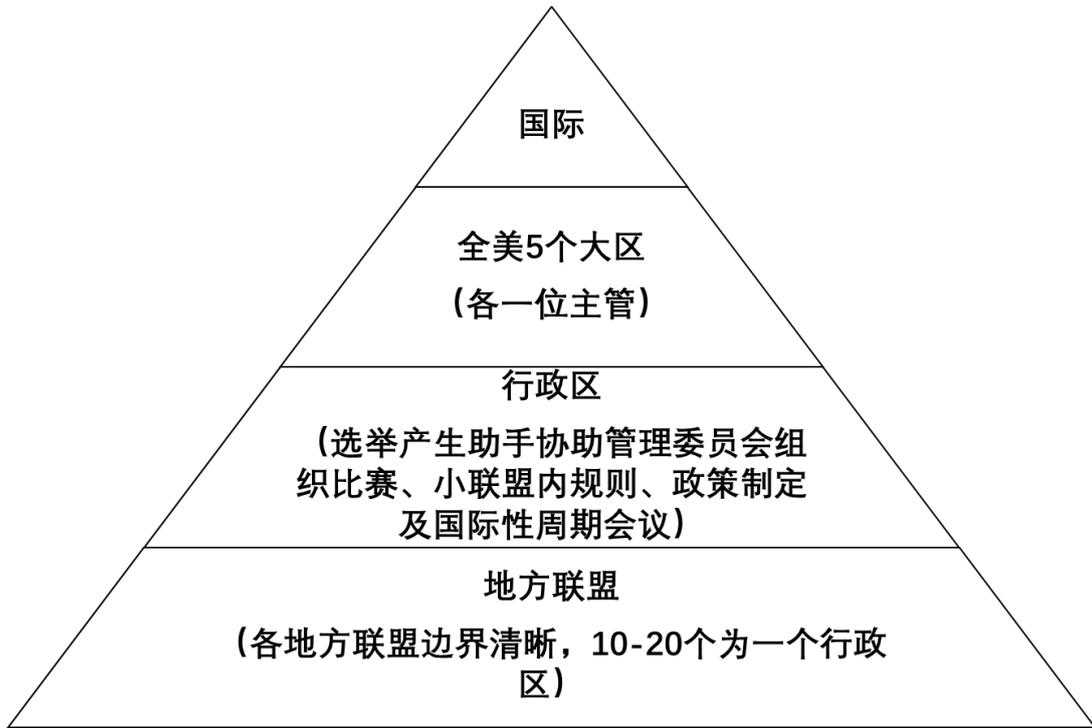
同时也有为处于大学年纪的青少年所设的项目，并向有天赋的手枪、步枪和飞碟射击运动员提供大学奖学金。



图表 11 美国青少年射击比赛分级

2) 世界少年棒球联盟体系 (Little League Baseball)

世界少年棒球联盟是世界性的青少年联盟，同时是全国青年体育理事会 (NCYS) 成员。其划分管理方式分为地方联盟、行政区、大区、国际。世界少年棒球联盟在世界各地设有行政区，行政区管理区内地方联盟，大区则管理行政区，美国共有 5 个大区。



图表 12 世界少年棒球联盟管理结构

3) Pop Warner 美式足球联盟

非营利组织，同时是全国青年体育理事会（NCYS）成员。为多个国家的 425000 名年龄在 5 至 16 岁的年轻人提供美式足球等活动。它是美国最大的青年足球组织。美式足球联盟组织划分方式与棒球联盟相似，将美国划分为不同的大区，区内有州联盟，州联盟管理地方联盟，各地方联盟管理当地的各美式足球队。

4) 美国青少年足球协会（US Youth Soccer）

同时是全国青年体育理事会（NCYS）成员，协会负责制定规则及安排比赛，其组织管理方式是由分会管理各俱乐部或足球联盟，青少

年参加足球训练的途径由俱乐部、地方联盟等开始，参加训练后参加各俱乐部或联盟间比赛，并有机会被推荐或选入职业队伍或大学。

2. 单项体育管理机构下的营利性俱乐部

该类型俱乐部可分为两种，一种是提供娱乐性较强的体育项目活动及比赛为主，吸引孩子们参加体育活动，相对于非营利性俱乐部偏娱乐性，未来发展不以职业体育为目的；另一种是针对奥林匹克运动项目设置的单项俱乐部，通常有较高的会员费等相关费用，倾向更职业化、高水平的训练。

以美国圣路易斯奥林匹亚体操训练中心为例，它是在圣路易斯市比较有名的营利性体操俱乐部，由体育教师创立于 1979 年，在圣路易斯城铁沿线开设了多家体操训练中心，来为 3-18 岁的儿童、青少年提供体操活动项目。使命是通过体操活动塑造健康、快乐、自信的孩子，为将来孩子的成功打好基础。俱乐部为美国的体操运动输送了大量高水平的人才。对于营利性俱乐部来说，提供优质的活动项目是赖以生存的保证。以青少年项目分为主要培训项目和比赛活动。奥林匹亚体操俱乐部的项目非常多样化，针对性强，不同年龄段青少年体操项目，不同性别的幼儿体操项目，女子体操、男子体操、女子团体、男子团体、蹦床、拉拉队和比赛。靠提供高质量的青少年体育项目来收取较昂贵的费用是营利性体育俱乐部的特征之一。收入来源除了俱乐部学员的会费、学习课程的费用之外，俱乐部的会员还要额外交纳

使用费。俱乐部还会在组织活动比赛时做市场营销，通过活动及比赛的机会给各个企业做广告宣传，来获得企业的广告费。

参考文献

- [1] Chen A, Ennis C D. Goals, interests, and learning in physical education[J]. The Journal of Educational Research, 2004, 97(6): 329-339.
- [2] Dudley D, Okely A, Pearson P, et al. A systematic review of the effectiveness of physical education and school sport interventions targeting physical activity, movement skills and enjoyment of physical activity[J]. European Physical Education Review, 2011, 17(3): 353-378.
- [3] NASPE. 2012 shape of the nation report [EB /OL] . [2017-11-23] . <https://www.shapeamerica.org/advocacy/son/2012/upload/2012-Shape-of-Nationfullreportweb>.
- [4] <https://www.usashooting.org/membership/49-clubs/certified-training-centers> USA SHOOTING [EB-OL].
- [5] <https://www.teamusa.org/usa-field-hockey/coaches/list-of-resources/governing-bodies-and-organizations> US FIELD HOCKEY [EB-OL].
- [6] <https://www.hhs.gov/fitness/index.html> HHS.gov U. S. Department of Health & Human Services [EB-OL].
- [7] <https://www.pgpedia.com/all-listings> [EB-OL].
- [8] <https://www.ncys.org/member-directory/>[EB-OL].

- [9] <https://www.nays.org/about/partners/member-organization-recognition/>[EB-OL].
- [10] <https://www.olympiagymnastics.org/>[EB-OL].
- [11] <http://www.ncaa.org/>[EB-OL].
- [12] <https://www.nfhs.org/>[EB-OL].
- [13] 胡小清, 唐炎, 刘阳, 等. 近 30 年美国中小学体育教育发展现状及启示——基于《美国学校体育教育发展现状报告》的文本分析[J]. 上海体育学院学报, 2018, 42(6): 82-97.
- [14] 朱建国, 葛志强. 美国高校竞技体育人才管理组织机构的特征及启示[J]. 当代体育科技, 2019, 9(4): 255 - 256.
- [15] 谢晨. 美国青少年体育参与的组织支撑研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2013.
- [16] 杨安禄, 姚蕾, 王永顺. 美国体育学学科设置及启示[J]. 体育成人教育学报, 2019, 35(3), 70 - 73.